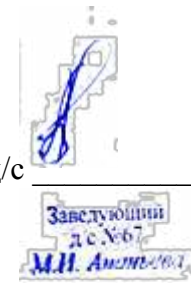


ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
детского сада №67 «Радость»
протокол № 1 от 28.08.2024г.

заведующий д/с



УТВЕРЖДАЮ:
/ М.И. Ананьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 11 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
на 2024-2025 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада №67 «Радость»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
воспитатель первой категории Латыпова Э.Р.

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

[От 3 лет до 4 лет](#)

Познавательное развитие.

[От 3 лет до 4 лет](#)

Речевое развитие

[От 3 лет до 4 лет](#)

Художественно-эстетическое развитие

[От 3 лет до 4 лет](#)

Физическое развитие

[От 3 лет до 4 лет](#)

Планируемые результаты реализации Программы

[к 4 годам](#)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 3-4 года

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>Развитие словаря.</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ и рассматривание картин, игрушки; действия по выбору или по замыслу</p> <p><u>Словесные:</u> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Словесные упражнения</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры Дидактические упражнения</p>	<p>Осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов Дидактические игры Сюжетно – ролевые игры « Игры – драматизации «- Театрализованный праздники Настольно-печатные игры Беседы</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физ. минутки - пальчиковая гимнастика</p> <p><u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия</p>
<p>Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p><u>Наглядные:</u> Наблюдение правильной артикуляции звуковой речи</p> <p><u>Словесные:</u> Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха Методы, направленные на формирование правильного произношения звуков</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры Игры – драматизации Дидактические упражнения</p>	<p>Восприятие звуков речи и окружающего мира Дидактические речевые игры: Артикуляционная гимнастика групповые Индивидуальные беседы</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - пальчиковая гимнастика « - физ. минутки - потешки, скороговорки и чистоговорки - дыхательные упражнения:</p> <p><u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия</p>
<p>Формирование грамматического строя</p>	<p><u>Наглядные:</u> Показ и рассматривание картин, игрушки Действия по выбору или по замыслу</p> <p><u>Словесные:</u> Речевой образец Повторение Пересказ</p>	<p>Дидактические речевые игры Дидактические упражнения</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физ. минутки - пальчиковая гимнастика</p> <p><u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия</p>

	Словесные упражнения Наводящие вопросы <u>Практические:</u> Дидактические игры Дидактические упражнения		
Развитие связной речи	<u>Наглядные:</u> Показ и рассматривание картинок, игрушки Действия по выбору или по замыслу <u>Словесные:</u> Речевой образец Повторение Заучивание наизусть Словесные упражнения <u>Практические:</u> Дидактические игры Дидактические упражнения	Осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов Дидактические игры Игры-драматизации «Хвосты» »	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физ. минутки - пальчиковая гимнастика <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.	<u>Наглядные:</u> Показ и рассматривание картинок, игрушки <u>Словесные:</u> Речевой образец Повторение Заучивание наизусть Словесные упражнения <u>Практические:</u> Дидактические игры Дидактические упражнения	Наблюдение в природе Экскурсии Рассматривание натуральных предметов Дидактические игры	<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физ. минутки - пальчиковая гимнастика <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 3-4 года

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Ребенок и природный мир	<u>Наглядные:</u> Наблюдения: (кратковременные, длительные,	Целевые прогулки и экскурсии Рассматривание картинок	<u>Технология проблемного обучения:</u>

	<p>определение состояния предмета по отдельным признакам) Рассматривание картин <u>Практические:</u> Игра - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры занятия); подвижные игры; - творческие игры (в том числе строительные). Труд в природе - индивидуальные поручения; - коллективный труд Элементарные опыты <u>Словесные:</u> Рассказ. Беседа. Чтение.</p>	<p>Слушание музыкальных и поэтических произведений; Восприятие художественных литературных произведений; Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций Конкурсы Продуктивная деятельность</p>	<p>- создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе.</p>
<p>Ребенок и социальный мир</p>	<p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u> - Воображаемая ситуация -Рольные игры -Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка <u>Методы, повышающие познавательную активность:</u> - Группировка и классификация - Вопрос – ответ - Решение проблемных ситуаций <u>Методы коррекции и уточнение детских представлений:</u> - Наблюдение; повторение; объяснение - Создание проблемных ситуаций</p>	<p>Социальная действительность (лично - значимый опыт) Предметно-рукотворный мир набор картинок Художественные средства: художественная литература, искусство, музыка Дидактические игры</p>	<p><u>Технология проблемного обучения.</u></p>

Поисково-исследовательская деятельность детей детского сада	<p><u>Опыты:</u> Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем с его помощью)</p> <p><u>Наглядные:</u> Показ способов действий;</p> <p><u>Словесные :</u> Вопросы Указания Пояснение Объяснение Анализ</p> <p><u>Практические:</u> Проведение опытов, эксперименты, исследование</p>	Игры – эксперименты, Игры – опыты (исследования)	<u>Технология проектной деятельности</u>
Развитие элементарных математических представлений у детей детского сада	<p><u>Методы повышения познавательной активности</u> Сравнение Метод вопросов Метод повторения Экспериментирование и опыты</p> <p><u>Методы повышения эмоциональной активности</u> <u>Игровые и воображаемые ситуации</u> Игры-драматизации Сюрпризные моменты Элементы творчества и новизны</p> <p><u>Методы обучения и развития творчества</u> Эмоциональная насыщенность окружения Мотивирование детской деятельности Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование) Игровые приемы Экспериментирование Проблемные ситуации и задачи</p>	Настольно-печатные; на объемное моделирование На плоскостное моделирование; игры на составление целого из частей; игры-забавы логико-математические сюжетные игры Игры на освоение детьми сравнения, классификации и обобщения; игры на овладение логическими действиями и мыслительными операциями	<u>Технология проблемного обучения</u> <u>Здоровьесберегающие технологии</u> (физминутки, гимнастика для глаз).

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 3-4 года

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Формирование	<u>Проблемно-поисковые:</u>	Целевые прогулки и экскурсии	<u>Информационно-</u>

нравственных представлений, суждений, оценок.	Решение, загадок Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации Словесные: Приучение к размышлению, Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций Оценка коммуникативных ситуаций	деятельностной направленности; Рассматривание сюжетных картин; Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций; Дидактические игры.	<u>коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия
Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.	Наглядные: Приучение к положительным формам общественного труда Показ действий, видимый результат Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Привлечение к общественно полезной деятельности Проблемно-поисковые: Разыгрывание коммуникативных ситуаций Практические: Привлечение к продуктивной деятельности .	Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные. Коллективный труд. Труд совместный со взрослыми.	<u>Технология проектной деятельности</u>
Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Наглядные: показ способов действий; Словесные: вопросы, пояснение, объяснение, анализ Проблемно-поисковые: проблемные вопросы	Самостоятельная деятельность в уголках. Воспроизведение и анализ художественных литературных произведений. Продуктивная деятельность; Дидактические игры	<u>Технология проектной деятельности</u> <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия
Формирование готовности совместной деятельности сверстниками к со	Наглядные: показ способов действий; Словесные: вопросы, указания, пояснение, объяснение Практические: проведение опытов, экспериментов Проблемно-поисковые: проблемные вопросы	Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности Продуктивная деятельность	<u>Технология проблемного обучения</u> <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия
Формирование уважительного отношения и чувства	Наглядные: показ способов действий; Словесные: вопросы, указания, пояснение, объяснение	Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности Рассматривание сюжетных	<u>Технология проблемного обучения</u> <u>Информационно-</u>

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации		картин Продуктивная деятельность Дидактические игры	<u>коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия
--	--	---	---

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 года

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Художественное развитие	<p><u>Информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный метод:</u> Рассматривание Наблюдение Образец воспитателя Показ воспитателя Рассказ, Объяснение Демонстрация</p> <p><u>Репродуктивный метод:</u> Прием повтора Выполнение формообразующих движений рукой</p> <p><u>Частично-поисковый (эвристический) метод:</u> Выполнение части задания самостоятельно</p> <p><u>Исследовательский метод:</u> Выполнение всего задания самостоятельно; экспериментирование с цветом. материалом</p>	Беседы Наблюдения Экскурсии Дидактические игры, в т.ч. во время прогулки Творческие задания Индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера Фестивали, праздники, досуг Выставки творческих работ Художественная деятельность в повседневной жизни Дидактические игры Выставки работ	<p><u>Проектная деятельность</u> <u>Технология развития изобразительной деятельности дошкольников средствами современных нетрадиционных техник</u> <u>Игровая технология</u></p>
Музыкальное развитие	<p><u>Словесный метод:</u> Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций) Беседа, рассказ Дидактическая сказка</p> <p><u>Наглядный метод:</u> Наглядно-слуховой</p>	Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности). Формы организации	<p><u>Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова)</u> <u>Технологии организации музыкально – познавательной деятельности (проблемное обучение, проектная</u></p>

	<p>Наглядно-зрительный <u>Практический метод:</u> Действия по образцу, Творческие действия.</p>	<p>внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечения, музыка в режиме дня, праздники и развлечения). Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>	<p><u>деятельность</u> <u>Технологии организации творческой деятельности</u> (И.В. Груздова) <u>Технологии организации исполнительской деятельности</u> (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.) <u>Игровая технология</u> (музыкальная игра)</p>
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 3-4 года

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Физическая культура	<p><u>Практические:</u> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения</p>	<p><u>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</u> (динамические паузы подвижные и спортивные игры различные гимнастики релаксация, гимнастика (корректирующая, для глаз, дыхательная и др.)</p>
	<p><u>Словесные:</u> Объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) Подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция</p> <p><u>Наглядные:</u> Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</p>	<p>Физкультминутки Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Физкультурные упражнения на прогулке Музыкальные занятия Сюжетно – ролевые и</p>	<p><u>Технологии образовательные:</u> (физкультурные занятия, коммуникативные игры, занятия на тему «Здоровье», проблемно-игровые, коммуникативные игры)</p>

	Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	дидактические игры Игровые упражнения	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	<u>Практические:</u> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; <u>Словесные:</u> Объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) Подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Картотека утренней гимнастики Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Сюжетно – ролевые и дидактические игры	<u>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</u> (динамические паузы подвижные и спортивные игры различные гимнастики релаксация, гимнастика (корректирующая, для глаз, дыхательная и др.) <u>Технологии образовательные:</u> (физкультурные занятия, коммуникативные игры, занятия на тему «Здоровье», самомассаж, проблемно-игровые, коммуникативные игры)

Реализация основных направлений работы по вариативной части детей 3-4 года

«Я – гражданин Самарской земли»

Направления образовательной работы	Раздел	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Я – гражданин Самарской земли»	«Мой любимый город»	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя Беседа Загадывание загадок Игры: -дидактические -подвижные	Совместная образовательная деятельность в режимные моменты Игра Беседы Дидактические игры	<u>Технология проблемного обучения</u> <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия

		Рассматривание фотографий Прием сравнения Экспериментирование Раскрашивание предметов		
	«Просторы Самарской области»	Сказки на фланелеграфе Беседа Слушание сказки Объяснение, рассказ.	Совместная образовательная деятельность в режимные моменты Наблюдения Дидактические игры Рассматривание фото Чтение литературных произведений Продуктивная деятельность Подвижные игры Сушание музыкальных произведений Сюжетно- ролевые игры	<u>Технология проблемного обучения</u> <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия
	«Славится Самарский край»	<u>Игровые:</u> Сюрпризный момент Игровые ситуации. <u>Словесные:</u> Чтение художественных произведений Беседа, вопросы Загадки <u>Наглядные:</u> Демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	<u>Технология проблемного обучения</u> <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
------------------	--------------------	---	-------------------	--------------

Прием детей	6.30-8.00.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 часа 30 мин
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Наблюдения	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.10 – 8.35	КГН	Самообслуживание	25 минут
Самостоятельная деятельность в центрах активности	8.35.– 9.00	Работа в уголке природы	Трудовая деятельность	25 минут
		Эксперименты, опыты	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Чтение художественной литературы	Коммуникативная деятельность	
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40	Подготовка к занятиям	Самообслуживание	40минут
		Образовательная деятельность (занятия)	Познавательно- исследовательская, коммуникативная , двигательная, изобразительная, музыкальная деятельности	
Доп. завтрак	9.40-9.50	КГН	Самообслуживание	10 минут
Самостоятельная деятельность Совместная деятельность: наблюдение, чтение художественной литературы, труд, игры и др.	9.50-10.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин
		Наблюдения	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Эксперименты, опыты	Коммуникативная деятельность	
		Чтение художественной литературы	Коммуникативная деятельность	
		Работа в центре сенсорного развития.	Познавательно-исследовательская деятельность	
		Работа в познавательном центре.	Игровая деятельность	
		Работа в центре игровой деятельности.	Двигательная деятельность	
Работа по в физ.уголке				
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30.-12.00	Наблюдения	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	1 час 30 минут
		Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская,	

		воспитание (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)	коммуникативная, двигательная деятельность	
		Работа по развитию основных видов движений и физических качеств (упражнения, тренировки, игры).	Двигательная деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность Обед	12:00-12:30	Чтение художественной литературы	Коммуникативная деятельность	30 минут
		КГН	Самообслуживание	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00	КГН	Самообслуживание	2 часа 30 минут
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.15	КГН	Самообслуживание	15 минут
		Работа по формированию ЗОЖ: (ситуативная беседа, напоминание, упражнения)	Коммуникативная, двигательная деятельность	
Организованная образовательная деятельность	15.15 – 16.00	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Игровая деятельность	45 минут
		Работа по ОБЖ: личная и пожарная безопасность, опасные ситуации в природе и на дороге (сит. разговор, беседа, показ иллюстраций, чтение).	Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность	
		Работа по развитию познавательной деятельности (беседы, опыты, эксперименты)	Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность	
Подг. к ужину, Ужин	16.00-16.30	КГН	Самообслуживание	30 минут
Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00	Творческая продуктивная деятельность.	Изобразительная деятельность	30 минут
		Игры с дидактическим материалом в	Музыкальная деятельность	

		центре музыкального развития.		
		КГН	Самообслуживание	
Подг. к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 – 18.30	Наблюдения	Познавательная- исследовательская, коммуникативная деятельность	1 час 30 минут
		Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		Работа по развитию основных видов движений и физических качеств (упражнения, тренировки, игры).	Двигательная деятельность	
		КГН	Самообслуживание	

Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	<i>Наш край</i>	<i>Будь природе другом</i>	<i>Почемучки. Как создавался автомобиль?</i>	<i>По выбору детей</i>
Октябрь	<i>Осенняя пора, очей очарованье</i>	<i>Мир театра</i>	<i>Лес, полный чудес</i>	<i>Предметный мир. Путешествие в прошлое предметов</i>	<i>По выбору детей</i>
Ноябрь	<i>С детства дружбой дорожить</i>	<i>Едем, едем мы по свету ...</i>	<i>Все работы хороши</i>	<i>Литературный калейдоскоп</i>	<i>По выбору детей</i>
Декабрь	<i>Страна народных мастеров</i>	<i>Минута славы</i>	<i>Времена года. Зима</i>	<i>Новогодний карнавал</i>	<i>По выбору детей</i>
Январь	<i>В гостях у книжной феи (День печати)</i>	<i>Зимние игры и забавы</i>	<i>Что такое хорошо и что такое плохо?</i>	<i>По выбору детей</i>	
Февраль	<i>Школа дорожных наук</i>	<i>Обо всем на свете (День науки)</i>	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Мороз и солнце...</i>	<i>По выбору детей</i>
Март	<i>Мама, мамочка, мамуля...</i>	<i>Времена года. Весна.</i>	<i>В гостях у сказки</i>	<i>Удивительное – рядом. Кто где живет?</i>	<i>По выбору детей</i>

<i>Апрель</i>	<i>Как сберечь здоровье?</i>	<i>Мы - путешественники</i>	<i>Мы маленькие волшебники</i>	<i>Один дома</i>	<i>По выбору детей</i>
<i>Май</i>	<i>Труд людей. День Победы</i>	<i>Всей семьёй со спортом дружим</i>	<i>Родная природа</i>	<i>Домашние питомцы</i>	<i>По выбору детей</i>

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности						Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		занятия	Проекты	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Игра			Другие формы
сентябрь	Здравствуй, детский сад	Изобразительная деятельность (лепка) «Мой веселый, звонкий мяч» Лыкова И.А. стр.18 П/И деятельность(ФЭМП) Диагностика		Рисование восковыми мелками «Дорисуй рисунок»	«Путешествие по группе» «Мы всегда играем дружно» «Как играть и не ссориться»	С.Маршак «Сказка об умном мышонке». А.Майков «Колыбельная песня».	С/р/и «Детский сад» Д/И: «Назови фигуру» Д/И «Где спряталась игрушка» Д/И «Разноцветные дорожки». Д/И «Чей голосок?» Д/И «Поиграем с матрешками».	Развлечение «День знаний» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детский сад». Трудовые поручения: подклеить книги, ремонт игрушек.	Внести картинки: «Профессии в детском саду» Раскраски по теме недели Алгоритмы для постройки «Мой детский сад» Атрибуты для С/Р/И «Детский сад»	Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал Консультация родителей по доп.услугам. Ответы на вопросы родителей

Наш край	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Пересказ сказки «Куручка Ряба» Ушакова стр. 16 Изобразительная деятельность(рисование) «Разноцветные шарики» Лыкова И.А. стр.24 Изобразительная деятельность (аппликация) «Шарики воздушные» Лыкова И.А. стр.22 П/И деятельность(ФЭМП) Диагностика		Рисование «Мой дом»	«Город в котором я живу». «Улицы нашего города». «Чистый город» «Работа взрослых» «Мы -друзья»	Л.Воронкова «Маша-растеряша». С.Маршак «Маленькие феи» отрывок.	С/Р/И «Семья: переезд в новый дом» С/Р/И «Транспорт: перекресток» С/Р/И «Салон красоты» Д/И «Назови свое имя» Д/И«Назови ласково». Д/И «Парные картинки». Д/И «Один – много» Д/И «Одень куклу по погоде» Д/И «Третий лишний» Д/И «Построим зверей на зарядку» Д/И «С какого дерева листок?»	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мой город» Трудовые поручения: поставь машины в гараж	Пополнить центр сенсорики игра «Город» на липучках Атрибуты для С/Р/И «Семья: переезд в новый дом», «Транспорт: перекресток» Пополнить центр «Юные таланты» магнитный театр «Теремок» Внести картинки: «Наш Тольятти» Раскраски по теме недели	Привлечение родителей к обогащению развивающей среды по теме недели (открытки, фотографии, картинки) Предложить родителям побывать вместе с детьми у памятника Татищеву. Информация в родительский уголок «История города Тольятти»
Будь природе другом	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха. Ушакова стр. 18 Изобразительная деятельность(рисование) «Ягодка за ягодкой» Лыкова И.А. стр.32 Изобразительная деятельность (лепка) «Ягодки на тарелочке» Лыкова И.А.		Коллективная работа: выпуск газеты «Наши домашние любимцы»	«Что такое природа» «Природа и мы» «Мир Животных» «Мир растений» «Как человек охраняет природу»	К.Чуковский «Айболит» И. Токмакова «Купит лук».	С/Р/И«Семья: прогулка по парку» С/Р/И «Ветеринарная клиника» С/Р/И «Автосервис» Д/И «Что ты видишь (силуэты животных)». Д/И «Что можно делать в лесу» Д/И «Кто у кого» «Что где растет» Д/И «Кто живет в зоопарке». Д/И «Кто где?» Д/И «Третий лишний (животные)»	Трудовые поручения: уборка на территории и участка Опыт «Растения тоже живые»	Пополнить центр сенсорики игра «Большие и маленькие животные» Внести трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; Внести иллюстрацию: «Правила обращения с животными и растениями». Атрибуты для С/Р/И «Семья: прогулка по парку»,	Привлечь родителей к подготовке фотографий своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы» Предложить родителям вместе с детьми по возможности, посмотрите видеofilмы о растительном

	стр.30 П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №1 Помораева И.А. стр.11							«Ветеринарная клиника», «Транспорт: автосервис» Внести книги о природе. Пополнить центр «Речевичек» игрой на липучках «Кто что ест»	и животном мире Консультаци я «Важная роль участия ребенка в уходе за домашним питомцем и растениями»
Почемучки. Как создавался автомобиль?	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышенка» Ушакова О.С.стр. 20 Изобразительная деятельность(рисо вание) «Дорога для машин» Волчкова В.Н. стр. 146 Изобразительная деятельность (конструирование) «Вводное» Развитие Занятие №1 П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №2 Помораева И.А. стр.12		Рисование «Колеса для автомобиля»	«Что такое транспорт» «Какие бывают машины» «Правила поведения в автомобиле» «Составные части автомобиля» «Автомобили - помощники»	Русская народная сказка «Кот петух и лиса» А. Барто «Мишка»	С/Р/И «Транспорт: автосалон» С/Р/И «Транспорт: перекресток» С/Р/И «Транспорт: автомастерская» Д/И «Назови одним словом (транспорт)» Д/И «Собери автомобиль» Д/И «Собери пирамидку» Д/И «Скажи какой» Д/И «Чудесный мешочек (автотранспорт)» Д/И «Чей домик» Д/И «Угадай форму» Д/И «Назови похожий предмет»	Игры с крупным конструкто ром «Построй гаражи для машин» Экспериме нт «По какой дорожке быстрее проедет машина: по гладкой или шероховат ой.» Трудовые поручения «Ремонт машинок»	Пополнить центр сенсорики игра «Большие и маленькие колеса» Атрибуты для С/Р/И «Транспорт: автосалон», «Транспорт: перекресток», «Транспорт: автомастерская» Внести иллюстрации: «Правила дорожного движения». Внести раскраски по теме недели. Алгоритмы для постройки «Гараж» Детская литература по теме недели. Внести картинки, открытки, фотографии: «Транспорт»	Порекомендо вать родителям вместе с ребенком понаблюдать за движением транспорта на улице Информация в родительский уголок «Обучение детей правилам дорожного движения» Беседа «Одежда детей в группе».
окт ябрь	Осенняя пора, очей очарованье	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Описание внешнего вида куклы Оли»	Выпуск газеты «Золотая Осень»	«Наступила осень» «Что нам осень принесла» «Какая осенью»	Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад». Потешка «Сидит белка на	С/Р/И «Мед.центр: мама приводит дочку к врачу» С/Р/И «Детский сад :приход в детский сад»	Трудовые поручения: уборка листвы на участке Рассматрив	Атрибуты к С/Р/И «Мед.центр: мама приводит дочку к врачу» «Детский сад :приход в детский	Предложить родителя поучаствоват ь в выпуске газеты «Золотая

	Ушакова О.С. стр. 25 Изобразительная деятельность(рисование) «Осень» Волчкова В.Н. стр. 68 Изобразительная деятельность (лепка) «Репка на грядке» Лыкова И.А. стр 34 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №1 Помораева И.А. стр.12			по года» «Почему надо охранять природу?» «Что ты узнал об осени?»	тележке».	С/Р/И «Семья: собираемся на осеннюю прогулку». Д/И «Кто что умеет» Д/И «Скажи какой?» Д/И «Какое время года?» Д/И «Собери урожай» Д/И «Исправь ошибку» Д/И «Прятки».	ание осенней сухой травы через лупу.	сад» «Семья: собираемся на осеннюю прогулку». Пополнить центр сенсорики игра «Листочки: один – много» Внести репродукции картин с изображением ранней и поздней осени Внести раскраски по теме недели Пополнить в позн. центре муляжи овощей, фруктов, и ягод. Внести картинки с изображением деревьев (рябина, клен, каштан, сосна, береза) Внести картинки, открытки, фотографии: «Осень в городе»	Осень» (принести фотографии) Индивидуальные консультации для родителей «Как одевать ребенка осенью» Папка – передвижка «Октябрь»
Мир театра	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем» Ушакова О.С. стр. 29 Изобразительная деятельность(рисование) «Мышка и репка» Лыкова		Рисование «Театральные билеты»	«Волшебный мир театра «Какие бывают виды театра» «Правила поведения в театре» «Что мы узнали о театре»	В. Бианки «Купание медвежат». Потешка «Тили - бом, тили – бом»».	С/Р/И «Семья: поход в театр» С/Р/И «Транспорт :автосервис» С/Р/И«Медицинский центр» Д/И «Что сначала, что потом» Д/И«Расскажи сказку по картинке» Д/И «Узнай по голосу»	Трудовые поручения: реставрация бумажного театра Показ театрализованного представления «Курочка Ряба».	Пополнить центр сенсорики игра «Сортер по цветам» Внести разнообразные виды театра Атрибуты для С/Р/И«Семья: поход в театр» «Транспорт: автосервис» «медицинский центр» Раскраски по теме	Предложить родителям посетить вместе с детьми кукольный театр. Консультация для родителей: «Какие бывают куклы». Информация в

	И.А. стр. 40 Изобразительная деятельность (аппликация) «Выросла репка большая пребольшая» Лыкова И.А. стр. 36 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №2 Помораева И.А. стр.13					Д/И «Найди пару» Д/И «Про кого я говорю». Д/И «Что где лежит?»		недели Атрибуты для опыта «Вода льется» Пополнить центр «Речевичек» игрой «Из какой сказки герой»	родительский уголок «Ребенок и театр»
Лес, полный чудес	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке» Ушакова О.С. стр. 31 Изобразительная деятельность(рисование) «Падают, падают листья» Лыкова И.А. стр. 44 Изобразительная деятельность (лепка) «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» Волчкова В.Н. стр. 96 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №3 Помораева И.А. стр.14		Рисование «Что мы видели в лесу»	«Что такое лес» «Кто живет в лесу» «Грибы и ягоды – дары осеннего леса» «Как ведут себя воспитанные дети в лесу»	Н. Мялика «Пых» И.Бунин «Листопад»	С/Р/И«Служба спасения» С/Р/И «Ветеринарная клиника» С/Р/И «Семья: готовим обед» Д/И «Что лишнее» Д/И «Ветерок» Д/И «Маленькие и большие зверюшки». Д/И «Закончи предложение» Д/И «Сложи картинку (Лес и лесные обитатели)».	Загадки о диких животных Эксперимент «Солнечная сторона и тень»	Пополнить центр сенсорики игра «Отгадай по форме» Атрибуты для С/Р/И«Служба спасения» «Ветеринарная клиника» «Семья: готовим обед» Разместить трафареты животных, растений в центре творчества Внести иллюстрации с изображением осеннего леса Внести игру «Где чей малыш» (дикие животные)	Предложить родителям принять участие в выставке поделок из природного материала «Чудеса осени» Предложить родителям совершить вместе с детьми прогулку по осеннему лесу. Информация в родительский уголок «В союзе с природой»

	Предметный мир. Путешествие в прошлое предметов	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Описание игрушек – козлика, ослика, пароход» Ушакова О.С. стр. 35 Изобразительная деятельность(рисование) «Однажды хозяйка с базара пришла...» Волчкова В.Н. стр. 85 Изобразительная деятельность (конструирование) «Строительство дорожек для пешеходов и машин» Развитие Занятие №2 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №4 Помораева И.А. стр.15	Игровой проект «Красавица и матрешка»	Аппликация «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся»	« В мире предметов» «Бытовая техника» «Правила обращения с бытовой техникой и предметами быта»»	Русс. нар. сказ. «У страха глаза велики К.Бальмонт «Осень».	С/Р/И «Салон красоты» С/Р/И «Супермаркет» С/Р/И «Транспорт :автосервис» Д/И «Угадай предмет» Д/И «Скажи какой» Д/И «Для чего эти предметы?». Д/И «Подбери форму» «Подбери по цвету» Д/И «Кто как кричит»	Игра-путешествие в прошлое ложки». Опыт «Вода бывает горячая и холодная»	Атрибуты для С/Р/И «Салон красоты» «Супермаркет» «Транспорт :автосервис» Пополнить центр сенсорики игра «Ящик с овощами» Внести иллюстрации: «Если дома один». Внести раскраски по теме недели Внести альбомы «Бытовая техника». «Посуда», «Мебель» Конструктор для постройки мебели Атрибуты для опыта с водой: «Вода бывает горячая и холодная»	Консультация для родителей «Безопасный дом» Консультация «Профилактика простудных заболеваний» Информация в родительский уголок «Значение творчества в развитии ребенка»
ноябрь	С детства дружкой дорожить	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Пересказ сказки «Репка» Ушакова О.С. стр.38 Изобразительная деятельность(рисование) «Полосатые полотенца для лесных зверюшек» Лыкова И.А. стр.		Рисование «Игрушки для малышей»	«Что такое дружба?» «Эти добрые словечки» «Как играть и не ссориться?»	Русская народная сказка «Как коза избушку построила» Потешка «Еду-еду к бабе, к деду»	С/Р/И «Семья: в гости к бабушке и дедушке» С/Р/И «Супермаркет :в отделе игрушек». Д/И «Кто что умеет» Д/И «Что где лежит?» Игра - путешествие «В стране Дружба».	Рассматривание картинок «Как надо обращаться с домашним и животным и». Прослушивание песни «Дружба	Пополнить центр сенсорики - деревянные пазлы Атрибуты для С/Р/И «Семья: в гости к бабушке и дедушке», «Супермаркет :в отделе игрушек». Внести иллюстрации с изображением героев мультфильм	Предложить почитать с детьми рассказы, сказки, стихотворения о «Дружке» Информация в родительский уголок «Почему ребенок часто

	64						крепкая», «Улыбка» Опыт «Разноцветная вода»	«Кот Леопольд» «Крошка Енот» Атрибуты для опыта с водой: «Разноцветная вода» Раскраски по теме недели в уголок творчества	болеет в детском саду»
Едем, едем мы по свету ...	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Описание предметов одежды куклы Оли» Ушакова О.С. стр.40 Изобразительная деятельность(рисование) «Град, град!» Лыкова И.А стр. 50 Изобразительная деятельность (апликация) «Дождь, дождь!» Лыкова И.А. стр. 52 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №1 Помораева И.А. стр.16		Коллективная апликация «Пожарная машина»	«Что такое общественный транспорт» «Правила поведения в общественном транспорте» «Какие бывают социально важные виды транспорта». «Водители общественного транспорта»	К. Чуковский «Чудо- дерево» Потешка «Чики- чики- чикалочки»	С/Р/И «Семья: поездка в деревню». С/Р/И «Транспорт :парковка» С/Р/И «Путешествие на машине» Д/И «Кто, где живет?» Д/И «Назови машину» Д/И «Транспорт» Д/И «На чем люди ездят» Д/И «Какой? Какой?» Д/И «Какой огонек зажётся» Д/И «Назови ласково»	Игра беседа «Можно нельзя» Опыт «Твердая вода»	Пополнить центр сенсорики игра «Собери пирамидку по образцу» Атрибуты для С/Р/И«Семья: поездка в деревню», «Транспорт :парковка», «Путешествие на машине» Внести картинки – скорая помощь, полицейская и пожарная машина, общественный транспорт Внести раскраски по теме недели Атрибуты для опыта «Твердая вода» Алгоритмы для постройки «парковка для машин» Внести книги по теме недели	Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за движением общественного транспорта. Консультация родителей «Особенности речевого развития у детей 3-4 лет» Информация в родительский уголок «Безопасных всем дорог»

	Все работы хороши	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке» Ушакова О.С. стр.43 Изобразительная деятельность(рисование) «Подарим красивые ведра помощнику воспитателя» Волчкова В.Н. стр. 40 Изобразительная деятельность (лепка) «Красивая лесенка» Волчкова В.Н. стр. 41 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №2 Помораева И.А. стр.17		Рисование «Все работы хороши - выбирай на вкус!»	«Кто работает в детском саду» «Какие бывают профессии» «Орудия труда. Что нужно для работы...» «Кем я буду»	К.Ушинский «Петушок с семьей». М. Клокова «Жили у бабуси...»	С/Р/И «Супермаркет» С/Р/И «Салон красоты» С/Р/И «Кафе» Д/И «Кто что делает». Д/И «Закончи предложение» Д/И«Подскажи словечко» Д/И «Принеси правильно» Д/И «Найди лишний предмет» Д/И «Найди ошибку» (Орудие труда и профессия)».	Игра-беседа «О незнакомых людях». Загадки о профессии х. Эксперимента «Рыбалка»	Пополнить центр сенсорики игра «Мозаика» Атрибуты для С/Р/И «Супермаркет» «Салон красоты» «Кафе» Внести картинки с изображением инструментов, необходимых людям разных профессий; картинки с изображением людей разных профессий Раскраски по теме недели Атрибуты для эксперимента «Рыбалка» Детская литература по теме недели.	Предложить родителям вместе с детьми составить короткий рассказ о профессии родителей и нарисовать рисунок. Консультация родителей «Профилактика простудных заболеваний» Информация в родительский уголок «Труд взрослых»
	Литературный калейдоскоп	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке» Ушакова О.С. стр.45 Изобразительная деятельность(рисование) «Сороконожка в	Выпуск газеты «Мы читаем»	«Книга – это наш друг» «Сказка – ложь, да в ней намёк...» «Ваш любимый герой» «Что мы любим читать?»	Рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят» А. Барто «Девочка чумазая». Потешка «Моя семья»	С/Р/И «Супермаркет: книжный отдел» С/Р/И «Библиотека» С/Р/И «Транспорт :автосервис» Д/И «Что изменилось» Д/И «Расскажи по картинке» Д/И «Найди по силуэту». Д/И «Собери из	Опыт «Вода может разбрызгиваться» Развлечение «В гостях у сказки»	Книги разных жанров, размеров, по-разному оформленных: книжки-малышки, книжки-гармошки, энциклопедии и т.д.) Атрибуты для С/Р/И «Супермаркет: книжный отдел» «Библиотека» «Транспорт	Предложить родителям вместе с ребенком посетить детскую библиотеку и сделать фотоотчет. Консультация родителей «Какие произведения читать вместе	

		магазине» Лыкова И.А стр. 60 Изобразительная деятельность (конструирование) «Совместное строительство дорожек» Развитие Занятие №3 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №3 Помораева И.А. стр.18					частей». Д/И «Я назову, а вы продолжите» Д/И «Кто лишний»		:автосервис» Внести портреты детских писателей. Внести раскраски по теме недели Атрибуты для опыта: «Вода может разбрызгиваться» Предложить детям конструктор разной величины Атрибуты для ремонта книг	с ребенком» Информация в родительский уголок «Как привить любовь к чтению»
дек абр ь	Страна народных мастеров	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Ушакова О.С. стр.47 Изобразительная деятельность(рисование) «Матрешки-крошки» Волчкова В.Н. стр. 30 Изобразительная деятельность (лепка) «Чашка для парного молока...» Волчкова В.Н. стр. 116 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №1 Помораева И.А.		Аппликация «Украсим платье матрешке»	«Народное творчество» «Моя любимая игрушка» «Дымковские игрушки» «Есть ли у матрешки друзья, подружки?» «Страна народных мастеров»	К.Ушинский «Уточки» Потешка «Петушок, петушок»	С/Р/И «Поликлиника » С/Р/И «Спасатели С/Р/И «Семья: сюжет идем в музей» Д/И «Красавица матрешка» Д/И «Составь узор» Д/И «Скажи какая матрешка». Д/И «Построй матрешек в ряд» Д/И: «Иди на звук» Д/И «Где спряталась матрешка» Д/И «Доскажи фразу»	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Русское народное творчество». Опыты и эксперименты «Водопад»	Куклы в национальных костюмах, матрешка, бумажная кукла Атрибуты для С/Р/И «Поликлиника » «Спасатели» «Семья: сюжет идем в музей» Разрезные картинки «Матрешки» Атрибуты для опытов и экспериментов «Водопад» Алгоритмы для постройки «Сцена для выступлений» Сюжетных картинок по теме «Русское народное творчество». Раскраски по теме недели	Предложить родителям нарисовать иллюстрацию вместе с ребенком по теме «Моя любимая русская народная сказка» Консультация родителей «Во что поиграть дома с ребенком» Информация в родительский уголок «Народная кукла своими руками»

		стр.19								
Минута славы	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Описание кукол Даши и Димы» Ушакова О.С. стр.49 Изобразительная деятельность(рисование) «Вьюга-завируха» Лыкова И.А. стр. 66 Изобразительная деятельность (аппликация) «Волшебные снежинки» Лыкова И.А. стр.68 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №2 Помораева И.А. стр.20		Рисование «Я рисую зиму»	«Самый лучший художник». «Самый лучший артист». «Самый лучший спортсмен». «Наши достижения»	К. Чуковский «Цыпленок» В.Берестов «Курица с цыплятами».	С/Р/И «Мы артисты» С/Р/И «Мы художники» С/Р/И «Мы спортсмены» Д/И «Картинки половинки» Д/И «Полезное вредное» «Найди пару» Д/И «Назови вид спорта». Д/И «Третий лишний».	Опыты с водой «Сказка о камушке» Спортивные развлечения «Мы будущие олимпийцы»	Пополнить центр сенсорики игра «Пирамидка» на липучках Атрибуты для С/Р/И «Мы артисты» «Мы художники» «Мы спортсмены» Внести магнитный театр «Волк и семеро козлят» Раскраски по теме недели Атрибуты для опыта с водой «Сказка о камушке»	Предложить родителям сделать фотоотчет чемпион моей семьи. Консультация родителей «Ребенок в машине» Информация в родительский уголок «Как воспитать уверенного в себе ребенка»	
Времена года. Зима.	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Проведение игры «Что в мешке у Буратино» Ушакова О.С. стр.52 Изобразительная деятельность(рисование) «А у нашего двора,		Рисование«Снег кружится»	«Зима это хорошо или плохо» Беседа по картинам о зимних забавах детей «Птицы и звери зимой» «Правила поведения на горке»	Русс. Нар. Сказка «снегурушка и лиса» И. Сурикова «Зима».	С/Р/И«Семья: зимняя прогулка». С/Р/И«Супермаркет» С/Р/И«Транспорт:перекресток» Д/И «Что принесла зима?» Д/И«Назови правильно» Д/И«Какая сегодня погода?»	Рассматривание картинок «Осторожно гололед» Опыты «Мыльные пузырьки»	Атрибуты для С/Р/И«Семья: зимняя прогулка». «Супермаркет» «Транспорт:перекресток» Внести картинки с зимними пейзажами Внести раскраски по теме недели Атрибуты для	Привлечь родителей в новогоднем оформлении группы Консультация родителей «Простудные заболевания» Информация в родительский	

	снеговик стоял с утра» Волчкова В.Н. стр. 211 Изобразительная деятельность (лепка) «Мы танцуем со снежками...» Волчкова В.Н. стр. 212 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №3 Помораева И.А. стр.21					Д/И«Когда это бывает?» Д/И «Прогулка в зимний лес» Д/И «День и ночь»		опыта «Мыльные пузырьки» Внести картинки с зимними видами спорта Внести книги о зиме. Пополнить центр «Речевичек» игрой на липучках «какое время года»	уголок «Каким видом спорта заниматься»
Новогодний карнавал	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» Ушакова О.С. стр.55 Изобразительная деятельность(рисование) «Шарики для новогодней елки» Волчкова В.Н. стр. 165 Изобразительная деятельность (конструирование) «Строительство заборов» Развитие Занятие №4 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №4 Помораева И.А.		Рисование «Елочка красавица».	«Новый год у ворот. Скоро Дед Мороз придет» «Дед мороз и елочка» «Как украшают дом к новому году?» «Новый год».	Л.Воронковой «Снег идет» Е. Ильина «Наша елка»	С/Р/И «Семья: наряжаем елку» С/Р/И «Супермаркет: новогодние подарки» С/Р/И «Семья: праздник Новый год» Д/И «Что принесла зима?» Д/И « Собери новогоднюю открытку» Д/И «Бусы для елки» Д/И «Скажи какие игрушки на елке». Д/И «Чудесный мешочек».	Рассм-ие картинок «Игрушки». Рассматривание картинок. «Елочка красавица, цветные огоньки». Опыт с песком «Знакомство с песком»	Атрибуты для С/Р/И «Семья: наряжаем елку», «Супермаркет: новогодние подарки» «Семья: праздник Новый год» Пополнить центр сенсорики: игра «Кубики по сказкам» Внести разнообразные новогодние открытки » Внести раскраски по теме недели Атрибуты для опыта с песком «Знакомство с песком» Алгоритмы для постройки «Ёлочки» Детская литература по теме недели.	Предложить родителям поучаствовать в выставке творческих работ «Елочка живи»» Консультация родителей: «Новый год для детей - как устроить праздник?» Информация в родительский уголок «Как сделать прогулку зимой интересной».

		стр.22							Внести картинки, открытки, фотографии: «Новый год»	
январь	В гостях у книжной феи (День печати)	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» Ушакова О.С. стр.57 Изобразительная деятельность(рисование) «Колобок катился по дорожке» Лыкова И.А В.Н. стр. 88 Изобразительная деятельность (лепка) «К нам гости пришли, дорогие пришли...» Волчкова В.Н. стр. 285 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №1 Помораева И.А. стр.23		Изготовлене книжки-малышки «В стране сказок»	«Что такое книга?». «Книжный мир» «Путешествие по сказкам». «Что дети знают о книгах» «Нужно беречь книги»	Русская народная сказка «Козлятки и волк» Потешка «Как у нашего кота».	С/Р/И «Семья: поход в библиотеку», С/Р/И «Супермаркет :в отделе книги», С/Р/И «Книжная мастерская». Д/И «Сложи картинку» Д/И «Живое домино». Д/И «Угадай, кто позвал» Д/И «Назови сказку, прослушав отрывок из нее» Д/И «Узнай книгу по обложке» Д/И «Назови, где находится книга»	Рассматривание картинок «Метель - пурга». Реставрация книг в книжном уголке Опыт с песком: «Легко ли сыпется песок»	Атрибуты для С/Р/И «Семья: поход в библиотеку», «Супермаркет :в отделе книги», «Книжная мастерская». Пополнить центр сенсорики - деревянные пазлы Внести книжки малышки Атрибуты для опыта с песком: «Легко ли сыпется песок» Внести картинки с изображением русских народных сказок Детская литературапо теме недели. Игры на развитие дыхания, мелкой моторики.	Анкетирование родителей(выявить читают ли родители детям, что предпочитают)». Предложить родителям нарисовать вместе с детьми обложку для своей любимой сказки. Информация в родительский уголок «Что и как читать дома».
	Зимние игры и забавы	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление рассказа по картине «Троллейбус и		Рисование «Санки»	«Зимние забавы» «Какие игры вам нравятся» «Что мы делаем	А.Блок «Зима» Русс. Нар. сказка «Рукавичка»	С/Р/И «Семья: зимняя прогулка». С/Р/И «Транспорт: парковка» С/Р/И «Кафе» Д/И «Громко - тихо»	Игра беседа «Каким бывает снег Опыт «Движение	Внести картинки с изображением зимних забав и зимних видов спорта. Атрибуты для С/Р/И«Семья: зимняя прогулка».	Привлечь родителей к организации фотовыставк и «Как мы отдыхаем зимой»

	<p>игрушки» Ушакова О.С. стр.59 Изобразительная деятельность(рисование) «Как зайка от лисы спрятался» Волчкова В.Н. стр. 198 Изобразительная деятельность (аппликация) «Оденем кукол на прогулку» Волчкова В.Н. стр. 199 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №2 Помораева И.А. стр.24</p>			<p>зимой» «Как вести себя во время зимней прогулки» «Природа зимой»</p>		<p>Д/И «Собираем снежки» Д/И «Зимняя полянка» Д/И «Съедобно - не съедобно» Д/И «Собери снеговика» Д/И «Подбери по размеру» Д/И «Какой? Какие?» Д/И «Подбери кукле одежду» Д/И «Назови ласково»</p>	<p>песка» Трудовые поручения: реставрация бумажного театра Задачи: формировать желание помочь взрослому</p>	<p>«Транспорт :парковка» «Путешествие на машине» Внести раскраски по теме недели Атрибуты для опыта «Движение песка» Алгоритмы для постройки «горка» Внести книги по теме недели Внести картинки – зимняя природа</p>	<p>Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой». Информация в родительский уголок «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной? »</p>
<p>Что такое хорошо и что такое плохо?</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление описательного рассказа об игрушках – пароход, лисе, петухе» Ушакова О.С. стр.61 Изобразительная деятельность(рисование) «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом» Волчкова В.Н. стр. 315 Изобразительная деятельность (лепка) «Я пеку,</p>	<p>«Доброта внутри нас»</p>	<p>Аппликация «Подарок другу»</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо». «Что такое доброта» «Вежливые слова»</p>	<p>К.Д. Ушинский. «Вместе тесно, а врозь скучно» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>	<p>С/Р/И «Семья: День рождения куклы Кати» С/Р/И«Салон красоты». «Кто больше скажет добрых и теплых слов» Д/И «Передай письмо» Д/И «Опасно-вредно» Д/И «Оденем куклу на прогулку» Д/И «Произнеси правильно» Д/И «Найди лишний предмет»</p>	<p>ОБЖ «Осторожно гололед» Равлечение «Будем дружно жить» Эксперимент «Песочные узоры» Трудовые поручения: мелкий ремонт игрушек.</p>	<p>Пополнить центр сенсорики игра «Мозаика» Атрибуты для С/Р/И «Семья: «Салон красоты» «День рождения куклы Кати» «Кафе» Игры на речевое дыхание Раскраски по теме недели Атрибуты для эксперимента «Песочные узоры» Детская литература по теме недели. Внести картинки с</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми сделать кормушки для птиц. Консультация родителей «Игры и упражнения для развития речи детей» Информация в родительский уголок «Детская дружба»</p>

		пеку, пеку...» Лыкова И.А. стр 78 П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №3 Помораева И.А. стр.26							изображением «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Игры на развитие мелкой моторики.	
фев рал ь	Школа дорожных наук	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Проведение игры «У Кати день рождения» Ушакова О.С. стр.63 Изобразительная деятельность(рисо вание) «В машине , машине шофер сидит...» Волчкова В.Н. стр156 Изобразительная деятельность (лепка) «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» Волчкова В.Н. стр. 156 П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №1 Помораева И.А. стр.28		Аппликация «Пешеходны й переход»	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». «Транспорт, труд водителя» «Я – пешеход». «Где можно играть»	К.Чуковский «Мойдодыр». А. Барто «Я расту»	С/Р/И «Автосервис: шиномонтаж» С/Р/И «Шоферы: прогулка по городу». С/Р/И «Семья: сюжет едем в деревню» Д/И «Собери светофор» Д/И «Что изменилось» Д/И «Собери машину» Д/И: «Иди на звук» Д/И «Правильно веди себя на улице» Д/И «Разрешается – запрещается...». Д/И «Доскажи фразу»	Трудовые поручения: уход за комнатным и растениям и. ОБЖ. Рассматрив ание картинок «Мы едем в автобусе». Рассматрив ание сюжетных картинок по теме «правила дорожного движения» . Экспериме нт «Чей след»Труд овые поручения: подклеить книги.	Атрибуты для С/Р/И «Автосервис: шиномонтаж» «Шоферы: прогулка по городу». «Семья: сюжет идем в деревню» Внести картинки с правилами дорожного движения Внести картинки общественный транспорт Раскраски по теме недели Атрибуты для опытов и экспериментов «Чей след» Алгоритмы для постройки «Гараж» Атрибуты для дыхательной гимнастики	Предложить родителям изготовить вместе с детьми поделки «Мой друг - Светофор» Консультаци я родителей «Формирован ие у детей навыков поведения на улице» Информация в родительский уголок «Учим ребенка соблюдать правила дорожного движения»

	Обо всем на свете (День науки)	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке» Ушакова О.С. стр.66 Изобразительная деятельность(рисование) «Большая стирка (платочки и полотенца» Лыкова И.А. стр. 102 Изобразительная деятельность (аппликация) «За синими морями, за высокими горами» Лыкова И.А. стр. 92 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №2 Помораева И.А. стр.29		Рисование «Наша планета земля»	«Волшебница вода» «Магнит и его свойства» «Почему бывает зима и лето?» «Свет вокруг нас»	Н. Саженой «Где мой пальчик?» Потешка: «Пальчик-мальчик».	С/Р/И «Мы ученые» С/Р/И «Мы в лаборатории». С/Р/И «Семья. Сюжет: идем в гости» Д/И «Картинки половинки» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Приметы зимы» Д/И «Четвертый лишний	Рассматривание картинок «Опасные предметы» Опыта «Рисуем песком» Игровое развлечение «Веселые эксперименты»	Атрибуты для С/Р/И «Мы ученые» «Мы в лаборатории». «Семья. Сюжет: идем в гости» Пополнить центр сенсорики игра «Пирамидка» на липучках Внести магнитный театр «Теремок» Внести раскраски по теме недели Атрибуты для опыта «Рисуем песком» Алгоритмы постройки из конструктора лего Атрибуты для дыхательной гимнастики	Предложить родителям вместе с детьми дома провести опыты и эксперименты с водой. Консультация родителей «Физическое развитие ребенка» Информация в родительский уголок «Экспериментируем дома»
	Защитники Отечества	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Ушакова О.С. стр.69 Изобразительная деятельность(рисование) «Это вспыхнул перед	Аппликация «Открытие 23 февраля»	«Что за праздник «День Защитника Отечества» «Кто такие военные» «Что я подарю папе и дедушке на 23 февраля» «Мальчики защитники	И. Сурикова «Зима». Рус. нар. сказка «Снегурочка и лиса».	С/Р/И «Военные» С/Р/И « Служба спасения» С/Р/И «Поликлиника» Д/И «Найди такой же по - цвету». Д/И «Назови правильно» Д/И «Какая сегодня погода?» Д/И «Когда это бывает?»	ОБЖ. Беседа «Ребенок и его старшие приятели». Опыт «Что-то в коробке»	Атрибуты для С/Р/И «Военные» « Служба спасения» «Поликлиника» Внести картинку по военной тематике Внести картинку с военной техникой Раскраски по теме недели. Атрибуты для	Предложить родителям посетить технический музей АвтоВАЗа и сделать фотоотчет Предложить поучаствовать в организации выставки	

		нами яркий, праздничный салют» Волчкова В.Н. стр 305 Изобразительная деятельность (лепка) «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с ним вдвоем!» Волчкова В.Н. стр. 243 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №3 Помораева И.А. стр.30			девочек»		Д/И «Кто где?» Д/И «Прогулка в зимний лес» Д/И «День и ночь».		опыта «Что-то в коробке» Выставка военной техники Внести книги с военной тематикой	военной техники Информация в родительский уголок «Из истории праздника – 23 февраля»
Мороз и солнце...	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Описание овощей и фруктов» Ушакова О.С. стр.72 Изобразительная деятельность(рисование) «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Лькова И.А. стр. 120 Изобразительная деятельность (конструирование) «Строительство комбинированного завода» Развитие Занятие №5		Лепка «Баранки»	«Маслениц» «Русские народные игры – забавы» «Как мы готовимся к празднику?» «Прощай масленица»	П.А. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир» С. Есенин «Поет зима – аукает».	С/р/и «Семья. Печем блины» С/р/и «Театр» Д/и: «Времена года». Д/и: «Помоги солнышку добраться до дерева». Д/И «Волшебный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Русские матрешки» Д/И «Широкая масленица» Д/И «Кто больше найдет»	Развлечения «Широкая масленица» Посадка лука в «Зимнем огороде». Эксперименты и опыты со снегом и льдом.	Пополнить центр сенсорики игра «Кубики по сказкам»	Предложить родителям принять участие в создании коллекции «Русские матрешки» Консультация родителей «Как правильно собрать ребёнка на прогулку.» Информация в родительский уголок «Широкая Масленица»	

		П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №4 Помораева И.А. стр.31								
мар т	Мама, мамочка, мамуля...	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление сюжетного рассказа о куклах Феае и Феде» Ушакова О.С. стр.74 Изобразительная деятельность(рису вание) «Цветок для мамочки» Лыкова И.А. стр.108 Изобразительная деятельность (лепка) «Сосульки- воображульки» Лыкова И.А. стр.110 П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №1 Помораева И.А. стр.33		Аппликация «Букет для мамы»	«Беседа о предстоящем празднике - 8 марта» «Мамы всякие важны» «Хочу быть как мама» «Как мы помогаем маме и бабушке»	Я. Акима «Мама». А. Барто «Зайка»	С/Р/И «Салон красоты» С/Р/И «Семья: поход в кафе» С/Р/И «Семья: сюжет идем в гости» Д/И ««Найди на картине и назови слова со звуком М» Д/И «Доскажи фразу» Д/И «Где чья мама?» Д/И «Времена года» Д/И «Где матрешка» Д/И «Какого цвета» Д/И «Четвертый лишний». Д/И «Доскажи фразу»	Рассматрив ание картинок «Предметы , которые трогать нельзя». Экспериме нт «Волшебна я кисточка» Трудовые поручения: подклеить книги Праздник - развлечени е«8 Марта»	Атрибуты для С/Р/И «Семья: поход в кафе». «Салон красоты» «Семья: сюжет идем в гости» Пополнить центр сенсорики игра «Разложи по образцу Внести картинки- открытки, поздравления с 8 марта Раскраски по теме недели Алгоритмы для постройки «Домик для куклы» Атрибуты для опытов и экспериментов «Волшебная кисточка»	Предоставить информацию о предстоящем развлечение посвященное празднованию 8 марта Консультаци я родителей «Как одевать ребенка весной» Информация в родительский уголок «Как появился женский праздник 8марта»»
	Времена года. Весна.	Изобразительная деятельность (аппликация) «Ходит в небе солнышко» Лыкова И.А. стр. 118 П/И		Аппликация «Весна пришла».	«По приметам мы весну узнали» «Весна пришла с лаской, со своею сказкой»	Русская народная сказка «Колобок» А. Барто «Мячик»	С/Р/И «Шоферы» С/Р/И «Семья. Сюжет: прогулка по весеннему парку» Д/И «Картинки половинки»	Трудовые поручения: уборка игрушек Опыт «Легкий - тяжелый»	Пополнить центр сенсорики Атрибуты для С/Р/И «Шоферы» «Семья. Сюжет: прогулка по весеннему парку»	Предложить родителям вместе с детьми прогуляться по весеннему парку. Оформление

	деятельность(ФЭ МП) Занятие №2 Помораева И.А. стр.34			«Что изменилось на нашем участке весной?»		Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Времена года» Д/И «Кто, где живёт» Д/И «Цепочка сезонов» Д/И «Зоологическое лото» Д/И «Четвертый лишний».		Внести раскраски по теме недели Атрибуты для опыта «Легкий - тяжелый» Алгоритмы постройки из конструктора лего	стенда для родителей «Весна»
В гостях у сказки	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Пересказ сказки «Козлята и волк» Ушакова О.С. стр.77 Изобразительная деятельность(рисование) «Неваляшка танцует» Лыкова И.А. стр.116 Изобразительная деятельность (лепка) «Веселая неваляшка» Лыкова И.А. стр.114 П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №3		Рисование «Герои сказок».	«Что такое сказка?» «Какие у вас самые любимые сказки?» «Герои сказок – какие они?» «Народная сказка – волшебная» «Правила безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду»	Русская народная сказка «Рукавичка» В. Берестов «Петушки»	С/Р/И «Соберем посылку для бабушки в деревню» С/Р/И«Библиотека» С/Р/И«Покормим куклу Машу» Д/И «Опиши героя» Д/И «Назови правильно» Д/И «Узнай героя» Д/И «Когда это бывает?» Д/И «Какой персонаж сказки лишний»	Опыт «Почему кораблики не плывут» Развлечения «Путешествие по сказкам»	Атрибуты для С/Р/И «Соберем посылку для бабушки в деревню» «Библиотека» «Покормим куклу Машу» Иллюстрации по мотивам русских народных сказок Выставка книг «Калейдоскоп сказок». Внести раскраски по теме недели Атрибуты для опыта «Почему кораблики не плывут»	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать иллюстрации к любимым сказкам. Консультация для родителей «Роль книги в жизни детей» Информация в родительский уголок «Сказкотерапия»

		Помораева И.А. стр.35								
	Удивительное – рядом. Кто где живет?	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Описание предметов посуда» Ушакова О.С. стр.78 Изобразительная деятельность(рисование) Сосульки плаксы» Лыкова И.А. стр. 112 Изобразительная деятельность (конструирование) «Строительство замкнутой звгородки с дверью» Развитие Занятие №6 П/И деятельность(ФЭМП) Занятие №4 Помораева И.А. стр.36		Рисование «Мой питомец».	« Мой питомец» «Мир растений» «Лес полный чудес» «Как люди помогают животным зимой?»	М. Клягина - Кондратьева «Петух и лиса». Потешка «Огуречик - огуречик»	С/Р/И «Семья: поездка в зоопарк» С/Р/И «Вет. клиника». С/Р/И «Служба спасения» Д/И «Что за животное» Д/И «Кто какой?» Д/И «Когда это бывает?» Д/И « Исправь ошибку» Д/И «Кто где?» Д/И «Кто где живет?» Д/И «Чудесный мешочек»	Рассм-ие картинок «На ферме». Рассматривание картинок. «Кошка с котята-ми» Опыт «Кто живет в воде» Трудовые поручения: порядок в центрах сюжетно ролевых игр.	Атрибуты для С/Р/И «Семья: поездка в зоопарк» «Вет.клиника». «Служба спасения» Пополнить центр сенсорики игра «На что похоже» Внести картинки домашние животные Внести раскраски по теме недели Атрибуты для опыта «Кто живет в воде» Внести книги по теме недели	Предложить родителям принять участие в выставке творческих работ «Природа и семья – неразлучные друзья !» Консультация для родителей «Безопасность во время весенних прогулок» Информация в родительский уголок «Положительное и отрицательное влияние человека на природу»
апрель	Как сберечь здоровье?	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов» Ушакова О.С. стр.81 Изобразительная деятельность(рисование) «В нашем		Аппликация «Витамины на тарелке»	«Как аккуратность помогает в жизни.» «Моем перед едой овощи фрукты» «Как сберечь здоровье» «Болезни грязных рук» «Правила личной	Л. Толстой «Пришла весна». Потешка «Травка-муравка»	С/Р/И «Медицинский центр» С/Р/И«Ветеринарная клиника». С/Р/И«Семья: поход в кафе» Д/И «Приготовь полезный салат» Д/И: «Иди на звук» Д/И «Полезно-вредно» Д/И «Назови	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Правила поведения на прогулке». Эксперимент «Времена года»	Атрибуты для С/Р/И «Медицинский центр» «Ветеринарная клиника». «Семья: поход в кафе» Внести изображения с правилами личной гигиены Внести картинки	Предложить детям поучаствовать в фотовыставке «Мы на свежем воздухе» Консультация родителей «Правильное питание-залог

	<p>саду растут витамины» Волчкова В.Н. стр. 233 Изобразительная деятельность (лепка) «Чашка с блюдцем» Волчкова В.Н. стр. 178 П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №1 Помораева И.А. стр.37</p>			гигиены»		правильно» Д/И «Назови одним словом»		«Хорошо-плохо» Раскраски по теме недели Атрибуты для опытов и экспериментов «Времена года» Обогатить уголок творчества для поделок из бросового материала.	здоровья» Совместное оформление фотовыставк и рисунков «Мы на свежем воздухе»
Мы – путешественники	<p>Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление рассказа на тему из личного опыта» Ушакова О.С. стр.83 Изобразительная деятельность(рисование) «Я флажок держу в руке» Лыкова И.А. стр. 136 Изобразительная деятельность (аппликация) «Флажки такие разные» Лыкова И.А. стр. 134 П/И деятельность(ФЭ</p>		Стенгазета «Береги природу»	«Мир в котором ты живешь» «Что будет, если...?» «Комнатные растения» Решение проблемных ситуаций: «Кто оживает в лесу?»	Л.Толстой «Птица свела гнездо» Потешка «Солнышко-ведерышко»	С/Р/И «Мы в путешественники» С/Р/И «Семья: идем в парк» Д/И «Картинки половинки» «Чей хвост» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Времена года» Д/И «Приметы весны» Д/И «Кто где живет». Д/И «Земля, воздух, вода»	Эксперимент «Зачем зайчику другая шуба»	Атрибуты для С/Р/И «Мы в путешественники» «Семья: идем в парк» Внести изображения с правилами поведения на природе Внести картинки с изображением перелетных и зимующих птиц. Внести раскраски по теме недели Атрибуты для экспер.«Зачем зайчику другая шуба»	Предложить родителям вместе с детьми совершить прогулку по весеннему парку. Консультация родителей «Развитие творческих способностей детей» Консультация родителей «Развитие творческих способностей детей»

	МП) Занятие №2 Помораева И.А. стр.38								
Мы маленькие волшебники	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление рассказа по картине «Кошка с котятками» Ушакова О.С. стр.85 Изобразительная деятельность(рису- вание) «Божья коровка» Лыкова И.А. стр.132 Изобразительная деятельность (лепка) «Божьих коропок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!» Волчкова В.Н. стр. 350 П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №3 Помораева И.А. стр.39		Конструиров- ание «Кораблики»	«Зачем нужна вода?» «Волшебный воздух» «Что ты знаешь о себе» «Что бывает из бумаги» «О значении света»	С.Могилевской и Л.Зориной «У солнышка в гостях» Потешка «Водичка- водичка».	С/Р/И «Ученые» С/Р/И «Служба спасения» С/Р/И «Автосервис» Д/И «Кто как передвигается?» Д/И «Один – много» Д/И «Кто где живет Д/И «Сравнение бумаги» Д/И «День и ночь» Хороводная игра «Карусель»	Экспериме- нт «Как спрятаться бабочкам» Игра- ситуация «Не играй со спичками - опасно»	Атрибуты для С/Р/И «Ученые» «Служба спасения» «Автосервис» Внести картинки «Правила поведения во время опытов» Добавить энциклопедии в книжный уголок Внести раскраски по теме недели Атрибуты для эксперимента «Как спрятаться бабочкам»	Предложить родителям поучаствоват ь в фотовыставке «Семейные эксперимент ы» Информация в родительский уголок «Опыты и эксперимент ы»
Один дома	Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление рассказа по картине «Куры» Ушакова О.С. стр.87 Изобразительная деятельность(рису-		Лепка «Опасные предметы	«Один дома», «Сокровища детских карманов» «Незнако-мец. Правила безопасно-го поведения». «Лекарства - друзья или	С. Маршак «Пожар» Р. Первутинский «Любимый город» А. Плещеев «Сельская песня»	С/Р/И «Семья: обед» С/Р/И «Спасатели». С/Р/И «Мед.центр: мама приводит дочку к стоматологу» Д/И «Кто что ест» Д/И «Собери картинку»	Экспериме- нт «Как спрятаться развиваютс я растения» Трудовые поручения: поставь машины в	Атрибуты для С/Р/И «Семья: обед» «Спасатели». «Мед.центр: мама приводит дочку к стоматологу» Внести изображения правил	Выставить родителям информацию по правилам безопасного пребывания детей дома Предложить родителям поучаствоват

		вание) «Почки и листочки» Лыкова И.А. стр. 126 Изобразительная деятельность (конструирование) «Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений» Развитие Занятие №7 П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №4 Помораева И.А. стр.40			враги» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»		Д/И «Что изменилось» Д/И «Противоположности» Д/И «Прятки»	гараж.	поведения дома Внести альбом «Азбука безопасного поведения» Внести раскраски по теме недели Атрибуты для экспер. «Как спрятаться развиваются растения» Внести книги малышки	ь в выставке рисунков на тему «Безопасность». Информация в родительский уголок «Самые простые и важные правила безопасности»
май	Труд людей. День Победы	Изобразительная деятельность(рисование) «Дождик босиком по земле прошел...» Волчкова В.Н. стр. 361 Изобразительная деятельность (лепка) «Баранки и плетенки» Волчкова В.Н. стр. 372 П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №1 Помораева И.А. стр.41		Апликация «Голубь мира»	«День победы» «Ветераны ВОВ» «Труд взрослых и детей в годы ВОВ»	С. Пшеничных «Мой бумажный самолет» Стихи А.Барто из серии «Игрушки»	С/Р/И «Семья: идем в парк» Д/И «Маша - растеряша» Д/И «Разложи посуду» Д/И «Назови правильно» Д/И «Назови одним словом»	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Дети во время войны». Эксперимент «Проращивание семян»	Раскраски по теме недели Атрибуты для эксперимента «Проращивание семян» Предложить альбом для рассматривания на тему «Великая Отечественная война» Атрибуты для С/Р/И «Семья: идем в парк»	Информация в родительский уголок «Как рассказать детям о войне?»
	Всей семьёй со спортом дружим	Изобразительная деятельность(рисование) «Цыплята и одуванчики» Лыкова И.А. стр. 142 Изобразительная		Выпуск газеты «Мы дружим со спортом»	«Я и моя семья» (рассматриваем фотографии). «Как мы играем дома». «Наши	А. Оскар. «Козлик - герой» Потешка «Петушок - петушок	С/Р/И «Супермаркет: в отделе полезных продуктов» Д/И «Спортивное лото» Д/И «Запомни	Опыт «Каждому камешку свой домик»	Внести раскраски по теме недели Атрибуты для опыта. «Каждому камешку свой домик» Атрибуты для	Информация в родительский уголок «Как воспитать чемпиона»

	<p>деятельность (аппликация) «Носит одуванчик желтый сарафанчик...» Лыкова И.А. стр. 144 П/И деятельность(ФЭ МП) Занятие №2 Помораева И.А. стр.42</p>			<p>родители занимаются спортом» «Семейные обязанности».</p>		<p>движения» Д/И «Что сначала? Что потом?» Д/И «Расставь фигуры по величине»</p>		<p>С/Р/И «Супермаркет: в отделе полезных продуктов»</p>	
Родная природа	<p>Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» Ушакова О.С. стр.90 Изобразительная деятельность(рисование) «Зеленое царство» Волчкова В.Н. стр. 349 Изобразительная деятельность (лепка) «Мостик» Лыкова И.А. стр.124 П/И деятельность(ФЭ МП) Диагностика</p>		<p>Аппликация «Яблоневый сад»</p>	<p>«Что такое мир природы» «Мир растений Самарской области» «Мир животных и птиц Самарской области» «Что надо сделать что бы уберечь природу» «О значении природы в жизни человека»</p>	<p>К. Чуковский «Муха цокотуха» Г. Сапгир «Хнык»</p>	<p>С/Р/И «Семья: прогулка по парку» С/Р/И«Ветеринарная клиника» С/Р/И «Автосервис» Д/И «Кто что ест» Д/И «Закончи слово» Д/И «Дикие животные» Д/И «Противоположности» Д/И «Дерево - куст»</p>	<p>Игра-беседа «Берегись насекомых». Опыт «Круговорот от воды в природе»</p>	<p>Атрибуты для С/Р/И «Семья: прогулка по парку» «Ветеринарная клиника» «Автосервис» Внести картинки «Правила поведения во время прогулки в парке» Добавить энциклопедии в книжный уголок Внести раскраски по теме недели Атрибуты для опыта «Круговорот воды в природе»</p>	<p>Предложить родителям поучаствовать в фотовыставке рисунков «Природа Самарской области» Проконсультировать родителей по родительской оплате за сад Информация в родительский уголок «Самарская Лука»</p>
Домашние питомцы	<p>Коммуникативная деятельность: Развитие речи «Составление описания по предметной</p>		<p>Рисование «Кто что ест»</p>	<p>«Домашние животные у нас дома» «Домашние животные - наши друзья»</p>	<p>Русс. нар. сказка «Заюшкина избушка» К. Д.Ушинский «Два козлика», «Бодливая</p>	<p>С/Р/И «Зоомагазин» С/Р/И «Спасатели» Д/И «Кто что ест» Д/И «Угадай по описанию (птицы)</p>	<p>Опыт «Куда исчезает шубка животного летом»</p>	<p>Атрибуты для С/Р/И «Зоомагазин» «Спасатели». Внести коллекцию игрушек –</p>	<p>Выставить родителям информацию «Бесконтрольное общение с</p>

	картинке» Ушакова О.С. стр.91 Изобразительная деятельность(рисо вание) «Расписные игрушки» Лыкова И.А. стр. 140 Изобразительная деятельность (конструирование) «Строительство ворот» Развитие Занятие №8 П/И деятельность(ФЭ МП) Диагностика			«О значении животных в жизни человека» «Безопасность при обращении с незнакомыми животными» «Мой домашний питомец»	корова».	Д/И «Где спрятались животные» Д/И «Найди игрушку»	Игра- путешеств ие «К бабушке в деревню»	домашние животные. Внести альбом «Азбука безопасного поведения рядом с животными» Внести раскраски по теме недели Атрибуты для опыта «Куда исчезает шубка животного летом»	животными». Привлечь родителей к сбору информации о домашних животных
--	---	--	--	---	----------	---	--	--	---

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с июня по август) на воздухе. Длительность 5-10 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю.

3.Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	Ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о	Ежемесячно

	материалах, из которых они готовят экспонат для выставки.	
Выпуск газеты	Интерактивная газета в форме коллажа, фоторепортажа одной семьи или всех детей группы. Газета может быть приурочена к любому календарному событию, Дню рождения, мероприятию, прошедшему в детском саду, к педсовету (в форме рекомендаций для родителей, агитплаката или фотоотчета о проделанной работе) В составлении газеты участвуют не только воспитатели и дети, но и родители.	Ежемесячно
Праздники: «Праздник осени»; «День матери»; «Новый год»; «День Защитника Отечества»; «Международный женский день»; «Масленица»; «День смеха»; «День победы»; «Международный день защиты детей»	Организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественно-творческих мастерских с приглашением родителей.	В соответствии с календарем

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, и др.</p> <p>Стимулирование совместных игр детей;</p> <p>Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>Использование современных педагогических технологий:</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения.</p>	<p>Создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>Обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>При необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>Проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения;</p> <p>Поощряет выполнение трудовых поручений</p>

Физическое развитие	<p>Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные. Спортивные упражнения: летние, зимние Танцевальные упражнения Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - пальчиковая гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</p>	<p>Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; Проводит командные игры Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</p>
Познавательное развитие	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др. Проведение опытов, экспериментов, Использование алгоритмов, моделей, макетов. Целевые прогулки и экскурсии Решение проблемных ситуаций, заданий Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>	<p>Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; Поощряет стремление научиться делать что-то новое; Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создание художественно-ценной ПРС; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; Использование интерактивных форм организации ОП: , изобразительные игры, творческие мастерские, и др. Формы организации детской деятельности - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (познавательные беседы и развлечений, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), -совместное музицирование творческих детских коллективов</p>	<p>При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства использовать практику работы педагога за одним столом с детьми; Практиковать выполнение коллективных работ; Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами Рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект; Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; Помогает ребёнку найти способ реализации собственных</p>

	(ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);	поставленных целей; Поощряет стремление научиться делать что-то новое; Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Речевое развитие	Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; Разнообразные формы интегрированной деятельности: театрализованная деятельность, детские клубы. Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического Просмотр и обсуждение фото и иллюстраций просмотр и Использование предметно-схематические моделей для составления рассказов-описаний	Развивает активный и пассивный словарь детей; Ежедневно использует речевые игры и упражнения; Еженедельно читает и обсуждает художественные произведения; Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; Поддерживает стремление ребёнка рассказать

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Фотоотчет о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	Еженедельно 2 раза в год 1 раз в неделю 1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Родительские собрания Ежедневный непосредственный контакт с родителями Консультации и практические советы по запросам родителей Общение в соц. сетях	1 раз в квартал Ежедневно По необходимости Ежедневно
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Социальные акции Семейные праздники, конкурсы	4 раза в год 1 раз в квартал

Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкеты Опросы	1 раз в год
---------------	---	------------------	-------------

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года
	3-4 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.45-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.10
Полдник	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30 (1 ч. 30мин.)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30

мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года
	3-4 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20-9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-9.20
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.20-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.10
Полдник	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

День	О/О (СОД) / № гр.	2 мл.гр 11 3-4 года
П О Н Е Д Е Л	Занятие	Худож-эстет. разв (Изо) (1,3 рисование/2,4 прикладное творчество) 9.00-9.15/9.25-9.40 Познав.разв (Пр./ Окр.м+рег комп 1,3 нед) 10.00-10.15
	Культурные практики	КП «Театральная гостинная» (Театр/КДд/И) – вечер КП «Игры на воде» 4 неделя – утро 9.00-9.15 – 2 подгр 9.25-9.40 – 1 подгр

Б Н И К	1 прогулка	10.15-11.45 (1ч. 30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч. 30мин.)
	Суммарное время прогулки	3 часа
В Т О Р Н И К	Занятие	Речевое разв.(ФС/СР/ГСР/ЗКР) 9.00-9.15/9.25-9.40 Худож-эстет. разв (Музо) 10.00-10.15
	КП	КП «Здоровейка» (ЗОЖ) – утро КП «Книжкины истории» (Х/л) – вечер
	1 прогулка	10.15-11.45 (1ч. 30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч. 30мин.)
	Суммарное время прогулки	3 часа
С Р Е Д А	Занятие	Худож-эстет. разв (Музо) 10.00-10.15
	КП	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр/Окр.м) – утро КП «Мастерляндия» (конст. деят.) – вечер
	1 прогулка	10.15-11.45 (1ч. 30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч. 30мин.)
	Суммарное время прогулки	3 часа
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Физ. разв (ОГ/П/и) 9.00-9.15 Познав.разв (СЭиПД/МП) 9.25-9.40 /10.00-10.15
	КП	КП «Реченька» (СР) – утро
	1 прогулка	10.15-11.45 (1ч. 30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч. 30мин.)
	Суммарное время прогулки	3 часа
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Худож-эстет. разв (Изо) (1,3 лепка/2,4 аппликация) 9.00-9.15/9.25-9.40
	КП	КП «Двигательный час» (п/и на прогулке) – утро КП «Шаги добра» (Соц.отн/патриот/ труд) – вечер
	1 прогулка	10.15-11.45 (1ч. 30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч. 30мин.)
	Суммарное время прогулки	3 часа

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). (Приложение 1)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр «Спортивный комплекс»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Обручи Шнур короткий длина Кегли (набор) Массажные дорожки Мячи разных размеров Мячики ежики Кольцеброс Ленты разноцветные Флажки, Маски для подвижных игр, Эмблемы для подвижных игр, Карточка подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, утренней гимнастики, считалок, Бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) Нестандартное оборудование, сделанное своими руками («Ловишки», «Кто быстрее», «Пальчиковый футбол») Мешочки с крупами</p>
Познавательное развитие	Уголок природы Центр «Экологии»	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	<p>Комнатные растения. Лейка, фартуки. Детские грабли и лопатки Игрушки домашние и дикие животные Муляжи фрукты, овощи Календарь природы Природный и бросовый материал Поделки из природного материала Дидактические игры по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Части суток»</p>
	Центр сенсорики	Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые	<p>Магнитная доска Набор плоскостных и магнитных геометрических фигур Рамки-вкладыши Шнуровки Лото Бизиборд</p>

		<p>свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название формы (круглая, квадратная, треугольная и т. д.). Продолжать показывать разные способы обследования предметов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</p>	<p>РППС «Фиолетовый лес»</p> <p>Горка наклонной плоскости для шариков</p> <p>Куб с прорезями для сортировки геометрических фигур</p> <p>Деревянная основа, с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий</p> <p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ней элементами</p> <p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ней фигурными элементами и подвижными фигурками</p> <p>Набор для забивания с молоточком</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Набор сериации по величине</p> <p>Пазлы</p> <p>Складные кубики с предметными картинками</p> <p>Сортировщик-емкость с крышками (по цвету и форме)</p> <p>Мозаика</p> <p>Мозаика магнитная</p> <p>Пирамидки</p> <p>Юла</p> <p>Неваляшки</p>
	<p>Центр экспериментирования «Познавательно-исследовательский центр»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Кинетический песок</p> <p>Набор игр с песком (формы, лопатки, грабельки)</p> <p>Вода</p> <p>Набор игрушек резиновых, пластмассовых для игр в воде;</p> <p>Контейнеры, внутрь помещены вещества, издающие разные запахи</p> <p>Книги познавательного характера для младшего возраста;</p> <p>Камешки</p> <p>Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды,</p> <p>Чудесный мешочек</p> <p>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком,</p> <p>Бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, пуговицы др.</p>

			<p>Красители – пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски, и др.) Мыльные пузыри Материалы для игр с мыльной пеной;</p>
	<p>Центр конструирования «Строительная компания»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>Крупный пластмассовый строительный конструктор. Деревянный строительный конструктор. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных и человечков). Транспорт (крупный, средний, мелкий). Конструкторы «Лего» (крупный, лего допло). Схемы для конструирования. Мягкий конструктор</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Уголок творчества «Арт-студия»</p>	<p>Развитие творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятии, позволяет ребенку отразить изобразительных образах свои впечатления об окружающем мире</p>	<p>Краски акварельные и гуашь. Цветные карандаши. Мелки для рисования Фломастеры Пластилин. Мягкий пластилин Формы для лепки Набор для лепки«Плей-до» Кисти разных размеров. Салфетки для лепки, аппликации, Клей Поролоновые тычки Ватные палочки, ватные диски Штампы резиновые Печатки Схемы для рисования, лепки и аппликации. Раскраски. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, листы бумаги А3. Трафареты. Стаканчики для воды. Палитры Клеёнки</p>

			<p>Фартук и нарукавники Мольберт Ватные палочки Дидактические игры по ИЗО</p>
	Центр музыки и театра «Юные таланты»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания произведений искусства, мира природы и реализация потребности в положительных эмоциях,	<p>Ширма Теневого театр Наборы резиновых игрушек по сказкам Бумажный театр Деревянный театр Маски Атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, Металлофоны Погремушки Колокольчик Барабаны Бубен Маракасы Игрушки шумелки, Микрофон, Музыкальная колонка Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки («Гитара», «Лев») Ленточки с колечками Платочки</p>
Речевое развитие	Речевой уголок «Речевичек»	Стимуляция речевой деятельности и овладение речью как средством общения, культуры	<p>Разрезные сюжетные картинки Настольно-печатные игры Игры для дыхательной гимнастики Игры для развития моторики рук Сюжетные картинки Предметные картинки Произведения поэтов и писателей России, литературные сказки Русские народные и сказки народов мира Иллюстрации к произведениям Потешки.</p>

		Развитие познавательные и творческие способностей средствами детской художественной литературы.	
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Развитие фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.	Игровой модуль «Салон красоты» Игровой модуль «Семья» Игровой модуль «Строители» Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Строители». Алгоритмы к сюжетно-ролевым играм Куклы, пупсы разных размеров. Коляски Кроватка Фартуки, нарукавники Предметы заместители Гладильная доска, утюг. Пылесос Муляжи фруктов, овощей, продуктов. Посуда Рабочие инструменты Жилеты, каски Машинки, трактора, спецтехника. Трек с машинками(сборный) Игрушки-каталки
	Уголок уединения	Обеспечение психологического комфорта	Шатер Кресло
	Уголок эмоций	Познание и проживание эмоций	Кубик настроения Семейный альбом «Мирилки» Альбомы «Эмоции» Телефон «Покажи свое настроение»

Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в детском саду №67 «Радость» в группе №11 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей дошкольного возраста.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы № 91 придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка дошкольного возраста), а также возрастным особенностям детей учитывая ведущий вид деятельности. Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

В группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (уголок творчества), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности).

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям: способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами; способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.; и способствуют приобщению детей к миру искусства.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

4 Программа воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

Развитие основ нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

Формирование основ семейных и гражданских ценностей.

Формирование основ гражданской идентичности (воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества).

Формирование основ социокультурных ценностей.

Формирование основ межэтнического взаимодействия (развитие межнационального общения, воспитание толерантности; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе норм и правил, принятых в обществе).

Формирование основ информационной культуры.

Формирование основ экологической культуры.

Воспитание культуры труда (воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к

труду как средству самоутверждения и саморазвития, формирование представлений об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу).

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Решение воспитательных задач по возрастному периоду 3-4 года

Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.

Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.

Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам

Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Воспитывать интерес к миру природы.

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

		различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности позволяет. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство»

Инвариативные модули

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

3-4 года
Я и моя семья Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Ответить на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях
Я и детский сад, мои друзья Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.);
- игровые ситуации;
- беседы,
- смотры-конкурсы, выставки;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Примерные формы – традиционные события, мероприятия модуля:

День открытых дверей.

Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «Дерево моей семьи».

Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).

Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День Матери, Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»

Выставки совместного творчества

«Мы такие разные, и такие одинаковые»

3-4 года

Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми

Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)

Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- социальные акции;
- общественные праздники;
- конкурсы, выставки;

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые».

День народного единства – «Мы дружною своей сильны».

Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы».

Модуль «Мы любим трудиться»

3-4 года

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми.

Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду.

Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

Трудовая акция «Неделя добрых дел»

Экологическая акция «Покормите птиц зимой», «Каждой птице свой дом»

Фестиваль «Профи-дебют»

Вариативные модули

Модуль «Я – часть природы»

3-4 года

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- конкурсы, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

Трудовая акция «Огород на подоконнике», «Наш зеленый детский сад»

Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»

Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

<i>Мероприятия внутри детского сада</i>	<i>Мероприятия выходящие за пределы организации</i>
<p><i>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</i> <i>- День рождения группы;</i> <i>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</i> 	<p><i>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</i> <i>- спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</i>
<p><i>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</i></p> <p><i>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</i></p>	

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

<i>Мероприятия внутри детского сада</i>	<i>Мероприятия выходящие за пределы организации</i>
<i>Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение</i>	<i>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня</i>

<p>насуточных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общиe родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>(совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
--	--

Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
<p><i>Мероприятия внутри детского сада</i></p> <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация - размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. 	<p><i>Мероприятия выходящие за пределы организации</i></p> <p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.</p>

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

- создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);

- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование дополняется с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО детского сада

Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
------	------------------	--------------------	---	----------------------

<p>Октябрь Апрель</p>	<p>День открытых дверей</p>	<p>– Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)</p>	<p>Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.)</p> <p>– организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест-игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др.</p> <p>Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>День матери</p>	<p>– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <p>– Выставки рисунков («Моя мама»);</p> <p>– Выставка тематических фотогазет с поздравлениями</p> <p>– Продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</p>	<p>– сюжетная игра («Дочки-матери»);</p> <p>– игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);</p> <p>– чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>– разучивание стихов по теме праздника;</p> <p>– слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</p> <p>– разучивание танцев для мам;</p>	
<p>Январь</p>	<p>Проект «Доброта внутри нас»</p>	<p>– Коллективная работа «Солнышко вежливых слов»;</p> <p>– Дидактические игры;</p> <p>– Кормушки для птиц.</p>	<p>– Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</p> <p>– Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>– Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Речевые игры: « «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова» - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Чтение стихов: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
Июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - Конкурс «Герб семьи» - Конкурс «Дерево семьи» - Мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». - 	

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

<i>дата</i>	<i>Названия события</i>	<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Методические приемы и формы организации</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>День народного единства и согласия</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - Выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России и т.п.) - Фестиваль «Хоровод дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; 	
<i>Июнь</i>	<i>Международный день защиты детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное развлечение, досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	

Модуль «Мы любим трудиться»

<i>дата</i>	<i>Названия события</i>	<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Методические приемы и формы организации</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Трудовая акция «Неделя добрых дел»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Книжкин час 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Добрым быть полезно» - фотовыставка «Наши добрые дела»; 	

	дел»	(организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	– Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки	
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»	– Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	– Наблюдения за птицами – тематический альбом «О птицах»; – дидактические игры – Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. – Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
Март	Акция «Каждой птице свой дом»			
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Оформление тематической фотовыставки «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	– Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Для чего нужен этот предмет?», «Супермаркет», «Медицинский центр», – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», – сюжетно – ролевые игры «Супермаркет», «Медицинский центр», «Салон красоты», «Автомастерская»	
Модуль «Я – часть природы»				
<i>Дата</i>	<i>Названия события</i>	<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Методические приемы и формы организации</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Февраль	Огород на подоконнике	– Трудовая акция выращивании и высадке растений в	– рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;	

		контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овоци и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; 	
Март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково-исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - труд в цветнике и на огороде, - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений 	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - Высадка рассады и семян цветов на клумбы (совместно с родителями). 	
Модуль «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Газета «С Днем рождения группа «Почемучки» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Путешествие по группе» «Мы всегда играем дружно», «Как играть и не ссориться» - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - конструирование «Наша группа» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада 	<p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; 	<p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и 	

			<p>научно-познавательной литературы по теме праздник,</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Апрель	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник (развлечение) - 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. 	
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб (одновременно во всех детских садах АНО) 	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей «День рождения детского сада»; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - Чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	

Список используемой литературы и нормативно правовых источников при разработки рабочей программы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. «СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы с 01 марта 2021 года» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21. Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296. Выдержки для детских садов,

Основная литература

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
3. Загвоздкина В.К., Кириллова И.В. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
4. Загвоздкин В. К., Федосова И. Е. «Вдохновение» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Национальное образование, 2016 г.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Микляевой Н.В. Планирование в современном ДОО. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013
7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
8. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
9. Нищева Н.В.. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации СПб, Детство – Пресс, 2010
10. Райхерт -Гаршхаммер Ева Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО. Национальное образование, 2016 г.

11. Свирская Л.М.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.

12. Федина Н.В. и др. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Просвещение, 2015

Литература по вариативной части Программы

1. Блохина Р.В., Илларионова, О.В. «Николаева Э.Ф. Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Тольятти 2003

2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.

3. Бычкова О.С., Лаврухина Л.А., Мешканова Е.Н. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»,./ Ульяновск. 2013

4. Бычкова О.С., Лаврухина Л.А., Мешканова Е.Н. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» / и др./ Ульяновск. 2013

5. Вашурина О.А, Дегтярева Т.П., Морозова Л.А., Цветкова О.Г., «Чаша жизни». Учебно-методическое пособие (программа, методические рекомендации). Тольятти 2006

6. Вашурина О.А., Морозова Л.А., «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Тольятти 2008

7. Воронова Е. К. Обучение плаванию в детском саду. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.

8. Гандина В.Н Каспарова О.В., Щеповских О.В. «Я - гражданин Самарской земли» – Тольятти. Программа по экологическому образованию дошкольников /Тольятти

9. Горшенина Т.Е., Колбанова О.В. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; / Ульяновск-Тольятти. 2014

10. Деревянко Р.И., Кузнецова Н.А., Шестакова Л.М., Берегиня. Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Самара, 2000

11. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. М, Сфера, 2005

12. Дьяченко О.М., Горшкова Е.В., Урадовских Г.В. Художественное конструирование. Дополнительные разделы к программе «Развитие».

13. Князева О.Н., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М., 2006

14 Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. /

15. Колесникова Н.В., Токарева Л.В «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; / Ульяновск - Тольятти. 2014

16. Коньшева З.М., Шинина Н.А., «Художественный труд и дизайн». Программа и методическое руководство по художественному развитию дошкольников» Тольятти, 2004

17. Котляковой Т.А. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Ульяновск, 2012

18. Кузнецова С.В., Назаренко Н.Н., «Облако». Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста.

19. Лаврухина Л.А., Постоногова Л.П., «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского

региона» Программа и методические рекомендации. Тольятти, 2003

20. Лапшина Т.В., Мирная Ю.А., Сергеева Л.В. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; / Ульяновск. 2013

21 Лапшина Т.В., Мирная Ю.А., Сергеева Л.В., «Мукасопкины сказки». Программа по лепке из соленого теста. Тольятти 2010

22. Малышева Н. «Художественный труд». Программа по трудовому обучению детей элементам народных ремесел. М., АСТ-ПРЕСС, 2000

23. Маненькова В.А., Шадрин Л.Г., Штапакова Т.И., Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Тольятти. 2005

24. Миронова О.О. Соловьева Л.В., Харчева О.В. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; / Ульяновск - Тольятти. 2014

25. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. М., Мозаика-Синтез 2005

26. Радынова О.П., «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / 1998

27. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. приложение к журналу «Обруч».

28. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева // Методическое пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2015 – 320 с.

29. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / М., Сфера. 2013

30. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика/ (Образовательная система «Школа-2100» «Детский сад»-2100»)

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программы

1. Булычевой А.И. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

2. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /

3. Каспарова, О.В., Гандина, В.Н., Щеповских, О.В. Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» – Тольятти.

4. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. -СПб, Детство – Пресс, 2010

5. Радынова, О.П. «Музыкальные шедевры»

«Физическое развитие»

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малвшей.

2. Пензулаева Л.А. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

3. Спирина В.П. Закаливание детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

1 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа [Текст] / О.В. Дыбина // М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

2. Коломиец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»

3. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению.

«Познавательное развитие»

1. Ануфриева А., Митюкова О.. Игры и занятия для малышей.

2. Батурина. Сборник игр к программе воспитания в детском саду.

3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.

4. Бондаренко Т.М. занятия с детьми. Воронеж ТЦ «Учитель»

5. Воскобович В.В «Развивающие игры» С-П. 1990 г.

6. Гербова В.В., Казакова В.Г., Кононова И.М., Лямина Г.М., Теплюк С.А., Фок П.В.. Воспитание и развитие детей раннего возраста.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа / О.В. Дыбина // М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –

80 с.

8. Коробова М.В. Малыш в мире природы,

9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2011 г.

10. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.

11. Пилюгина Э.Г.. Занятия по сенсорному воспитанию.

12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 64 с.

13. Русскова Л.В. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду».

14. Соломенникова О.А. Занятия по ФЭЭП. Младшая группа // М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

15. Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.

16. Фролова А.Н.. Игры-занятия с малышами.

«Речевое развитие»

1. Гербова В.В., Максаков А.И.. Занятия по развитию речи во второй младшей группе.

2. Елисеева Хрестоматия для маленьких.

3. Елкина Н.В., Мариничева О.В.. Учим детей наблюдать и рассказывать.

4. Субботина Л.Ю. Словесные игры на развитие воображения у детей.

5. Тумакова Г.А.. Ознакомление со звучащим словом.

6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е издание., М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

7. Юртайкин В.В., Миронова С.А., Тюренев О.В.. Правильно ли говорит ваш ребенок

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Ветлугиной Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду

2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова // Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 392 с.

3. Давитчук П.Н.. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.

4. Григорьева Г.Г., Малыши в стране акварели, М, «Просвещение», 2006 г.,

5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, Издательство «Детство-Пресс», 1998г

6. Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В., Халезова Н.Б. Лепка в детском саду
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М. Просвещение, 1990 г.
8. Лиштван З.В. Конструирование.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / И.А. Лыкова // Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций и специалистов системы дополнительного художественного образования. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014 – 152 с.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы Программы воспитателя

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
2. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
4. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 20
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенина В.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений / М.: «Академия», 2009. 160 с
8. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.

9. . Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
10. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.